

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДГУ
_____ **М.Х. Рабаданов**
26 сентября 2019г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по иностранному (немецкому) языку
на основные образовательные программы бакалавриата**

МАХАЧКАЛА 2019

Программа вступительного испытания по иностранному (немецкому) языку соответствует требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Порядок проведения вступительного испытания по иностранному (немецкому) языку

Вступительный экзамен по немецкому языку проводится в форме письменного тестирования в один день.

Письменная часть включает в себя:

1. лексико-грамматический тест;
2. тест на чтение.

Все тесты выполняются путем выбора одного варианта из трех или четырех предложенных.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** абитуриент должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Общие требования к уровню владения языком. Требования к разговорной речи

Диалогическая речь.

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11 и предшествующих классов, уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11 и предшествующих классов, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания должен составлять 12-15 фраз.

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале средней школы и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

б) с целью извлечения основной информации из впервые предъявляемых текстов, построенных на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

в) уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

г) уметь расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

д) уметь извлекать частичную информацию (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) из впервые предъявляемых текстов частично адаптированного характера без помощи словаря.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются:

- 1) социально-бытовая,**
- 2) учебно-трудовая,**
- 3) социально-культурная.**

В рамках названных тем выделяется следующая тематика: повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов). Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения;
- грамматические явления, выражающие действие в настоящем, прошлом и будущем и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикл, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные).

Требования к владению языковым материалом

Орфография

Абитуриент должен владеть орфографическими навыками, в том числе, входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Абитуриент должен владеть слухо-произносительными навыками, навыками правильного произношения; соблюдать ударение и интонацию в немецких словах и фразах; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Лексический материал

Абитуриент должен владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Владеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише речевого этикета, характерными для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыками использования словарей.

Грамматический материал

Абитуриент должен владеть продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Владение грамматическим материалом включает также и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе.

Синтаксис

- Порядок слов в повествовательном предложении.
- Порядок слов в вопросительном предложении.
- Порядок слов в повелительном предложении.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным условия, с придаточным цели, с придаточным времени
- Придаточное предложение с союзом *nachdem*.
- Определительное придаточное предложение. Сложноподчиненное предложение со сравнительными придаточными, с придаточным следствия.

Морфология

Имя существительное. Имя существительное и артикль. Употребление артикля. Имя существительное в единственном и множественном числе. Имя существительное в accusative. Имя существительное в дательном падеже. Имя существительное в родительном падеже. Неопределенно-личное местоимение «*man*». Безличное местоимение «*es*».

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Презенс глагола. Презенс глагола «*sein*». Составное именное сказуемое. Презенс глагола «*haben*». Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Глаголы *kennen* и *wissen*. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс глаголов с *sich*. Императив (повелительное наклонение) глагола. Форма глаголов прошедшего времени, перфект. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Прошедшее время глагола (претерит). Будущее время глаголов (футурум). Инфинитив (неопределенная форма глагола). Инфинитив II. Глаголы и с инфинитивом. Инфинитивные обороты

(*um+zu+инфинитив*, *statt+zu+инфинитив*). Глагол *lassen*.

Плюсквамперфект глагола. Конструкция *haben (sein+zu+инфинитив)*. Страдательный залог (пассив).

Партицип I и II. Субстантивация инфинитива.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. Предлоги с родительным падежом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., 2010.
Архипова И.А. Учебник по немецкому языку для 10-11 класса. М., 2006.
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10кл. Издательство "Просвещение". <http://www.prosv.ru/umk/bim>.
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень). 11кл. М.: Издательство "Просвещение". <http://www.prosv.ru/umk/bim>.
Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (два тома). М., 2003.
Бухаров В.М., Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих. Самоучитель. М., 2001.
Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. М., 2008.
Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах. М., 2008.
Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. М.: Лист Нью, 2005.
Ивлева Г.Г. Немецкий язык. Учебник. М., 2007.
Лепп Майе. Краткая грамматика немецкого языка. М., 2001.
Ковальчук А.Н. Учебник «Немецкий язык. Основные лексические темы». М., 2009.
Кочетова С.О. Учебник немецкого языка Alles klar. М., 2005.
Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. М., 2007.
Кучеренко А.К., Костенко Т.А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методическое пособие. М., 2012.
Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. 2004.
Романовская Н.И., Ковалишина Ю.П. Учебник немецкого языка для школьников "225 тем немецкого языка". М., 2005.
Сборник письменных контрольных работ по немецкому языку для вступительных экзаменов. М., 2004.
Строкина Т.С. 85 устных тем по немецкому языку. М., 2007.
Тагиль П. Упражнения по грамматике немецкого языка. М., 2005.
Ярцев В.В. Deutsch Fur Sie und... / Немецкий язык для вас и... Учебник. М., 2007.
200 немецких сильных и неправильных глаголов. М., 2007.
Dreyer, Schmitt. Грамматика немецкого языка с упражнениями. 2001.

Интернет-ресурсы:

- <http://ege.yandex.ru/german>
<http://www.study.ru/support/handbook>
<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=66&t=292>
http://www.de-online.ru/index/egeh_po_nemeckomu_jazyku/0-310
<http://www.studygerman.ru/support/lib/ege.html>
http://nemuch.ucoz.ru/index/egeh_i_gia/0-11
<http://www.study.ru/test>

Составители программы:

Т.И. Ашурбекова, декан факультета иностранных языков, к.ф.н., доцент

Н.А. Щеликова, заведующая кафедрой немецкого языка, к.ф.н., доцент